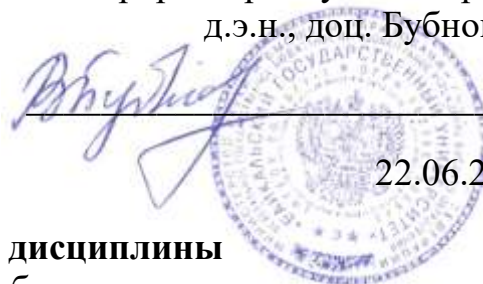


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.ДВ.3. Психология безопасности

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль): Управление персоналом
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	21	21
Лекции (час)	14	4
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	6
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	138	170
Курсовая работа (час)		
Всего часов	180	180
Зачет (семестр)	21	21
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.03
Управление персоналом .

Авторы А.А. Марасанова, С.А. Бышляго

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
государственного управления и управления человеческими ресурсами

Заведующий кафедрой Б.Ж. Тагаров

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология труда» является у обучающихся формирование компетенций, основанных на системе представлений о психологических особенностях трудовой деятельности человека, о современном состоянии, тенденциях и перспективах развития психологии труда, а также смежных дисциплин, таких как: инженерной психологии, эргономики. Освоение студентами теоретических знаний, методических и практических подходов в области гуманизации труда и повышения его эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-9	знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-9 знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	З. Знать: основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала У. Уметь: выделять требования психофизиологии, эргономики и эстетики труда к расчету режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики для различных категорий персонала Н. Владеть: навыками оптимизации режимов труда и отдыха для различных категорий персонала

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Дисциплина по выбору.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	4
Практические (сем, лаб.) занятия	28	6
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	138	170
Всего часов	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	21	0,5	1	34		Самообследование "Тест Макиавелли". Самообследование "Склонности к риску"
2	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	21	0,5	2	34		Самообследование "Тест на профессиональное выгорание Ильина". Самообследование "Тесты на стрессоустойчивость"
3	Функциональные состояния в деятельности	21	1	1	34		Самообследование по методике Тейлора. Самообследование "Склонность к суицидам"
4	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	21	1	1	34		Тест. Самообследование "Экстремальное поведение"
5	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	21	1	1	34		Самообследование "Внушаемость". Самообследование "Тест Томаса".

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Реферат. Доклад
	ИТОГО		4	6	170		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет, система и содержание психологии безопасности	21	2	4	28		Самообследование "Тест Макиавелли". Самообследование "Склонности к риску"
2	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	21	2	6	25		Самообследование "Тест на профессиональное выгорание Ильина". Самообследование "Тесты на стрессоустойчивость"
3	Функциональные состояния в деятельности	21	2	6	28		Самообследование по методике Тейлора. Самообследование "Склонность к суицидам"
4	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	21	4	6	28		Тест. Самообследование "Экстремальное поведение"
5	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	21	4	6	29		Самообследование "Внушаемость". Самообследование "Тест Томаса". Реферат. Доклад
	ИТОГО		14	28	138		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Введение в психологию безопасности	Предмет, система и содержание психологии безопасности. Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2	История психологии безопасности	История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.
3	Информационно-психологическая безопасность	Информационно- психологическая безопасность личности и общества Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		безопасности. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
4	Негативные информационные воздействия	Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно- психологической безопасности.
5	Риски	Риск и безопасность трудовой деятельности Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск.
6	Функциональные состояния	Функциональные состояния в деятельности. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.
7	Волевые качества личности	Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
8	Личность в экстремальных условиях	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
9	Социальная психология группы	Психология групп в экстремальных условиях деятельности Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов ввремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
10	Делинквентность группы	Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов ввремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
------------------	-------------------------------

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семинар 1. Манипулятивные технологии Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Критерии информационно-психологической безопасности личности. Организационно-правовые основы режима секретности. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.
5	Семинар 2. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
2	Семинар 3. Риск в разных сферах жизнедеятельности личности Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск.
2	Семинар 4. Факторы травматизма Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция.
3	Семинар 5. Психология суицида. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
3	Семинар 6. Экстремальные ситуации Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
4	Семинар 7. Психология группы и толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях беспорядков и войны.
4	Семинар 8. Психология конфликта. Конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
5	Семинар 9. Конференция по психологии безопасности. Рефераты по курсу
5	Семинар 10. Тестирование по конфликтологии. Тренинг по техникам эффективного взаимодействия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет, система и содержание психологии безопасности	ПК-9	З.Знать: основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для	Самообследование "Склонности к риску"	до 5 баллов при выполнении самообследования (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			различных категорий персонала У.Уметь: выделять требования психофизиологии, эргономики и эстетики труда к расчету режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики для различных категорий персонала		
2		ПК-9	З.Знать: основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала У.Уметь: выделять требования психофизиологии, эргономики и эстетики труда к расчету режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики для различных категорий персонала	Самообследование "Тест Макиавелли"	до 5 баллов при выполнении самообследования (5)
3	2. Информационно-психологическая безопасность личности и общества	ПК-9	З.Знать: основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала	Самообследование "Тест на профессиональное выгорание Ильина"	до 5 баллов при выполнении самообследования (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>У. Уметь: выделять требования психофизиологии, эргономики и эстетики труда к расчету режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики для различных категорий персонала</p> <p>Н. Владеть: навыками оптимизации режимов труда и отдыха для различных категорий персонала</p>		
4		ПК-9	<p>З. Знать: основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала</p> <p>У. Уметь: выделять требования психофизиологии, эргономики и эстетики труда к расчету режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики для различных категорий персонала</p> <p>Н. Владеть: навыками оптимизации режимов труда и отдыха для различных категорий персонала</p>	Самообследование "Тесты на стрессоустойчивость"	по 5 баллов за каждый из двух пройденных тестов (10)
5	3. Функциональные состояния в деятельности	ПК-9	З. Знать: основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии,	Самообследование "Склонность к суицидам"	до 5 баллов при выполнении самообследования (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала У.Уметь: выделять требования психофизиологии, эргономики и эстетики труда к расчету режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики для различных категорий персонала Н.Владеть: навыками оптимизации режимов труда и отдыха для различных категорий персонала		
6		ПК-9	З.Знать: основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала У.Уметь: выделять требования психофизиологии, эргономики и эстетики труда к расчету режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики для различных категорий персонала	Самообследование по методике Тейлора	до 5 баллов при выполнении самообследования (5)
7	4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	ПК-9	З.Знать: основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований	Самообследование "Экстремальное поведение"	по 5 баллов за каждый из двух пройденных тестов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	ти		<p>психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала</p> <p>У.Уметь: выделять требования психофизиологии, эргономики и эстетики труда к расчету режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики для различных категорий персонала</p> <p>Н.Владеть: навыками оптимизации режимов труда и отдыха для различных категорий персонала</p>		
8		ПК-9	З.Знать: основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала	Тест	до 10 баллов в зависимости от количества правильных ответов (15)
9	5. Психология групп в экстремальных условиях деятельности	ПК-9	<p>З.Знать: основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала</p> <p>У.Уметь: выделять требования психофизиологии, эргономики и эстетики труда к</p>	Доклад	до 15 баллов в зависимости от полноты содержания доклада и качества презентации (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			расчету режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики для различных категорий персонала		
10		ПК-9	<p>З.Знать: основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала</p> <p>У.Уметь: выделять требования психофизиологии, эргономики и эстетики труда к расчету режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики для различных категорий персонала</p>	Реферат	до 15 баллов в зависимости от полноты содержания (15)
11		ПК-9	<p>З.Знать: основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала</p> <p>У.Уметь: выделять требования психофизиологии, эргономики и эстетики труда к расчету режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии,</p>	Самообследование "Внушаемость"	до 5 баллов при выполнении самообследования (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			эргономики для различных категорий персонала		
12		ПК-9	<p>З.Знать: основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала</p> <p>У.Уметь: выделять требования психофизиологии, эргономики и эстетики труда к расчету режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики для различных категорий персонала</p>	Самообследование "Тест Томаса"	до 5 баллов при выполнении самообследования (5)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: до 40 баллов (тест, 20 вопросов. Каждый верный ответ - 2 балла).

Компетенция: ПК-9 знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

Знание: Знать: основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала

1. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
2. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
4. История психологии безопасности.
5. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
6. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
7. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
8. Методы оценки функциональных состояний.
9. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.
10. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
11. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
12. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
13. Проблема риска в психологии.
14. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
15. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
16. Психология масс в условиях войны.
17. Психология суицида.
18. Психология терроризма и сектантства.
19. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
20. Системная природа проблемы безопасности.
21. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
22. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
23. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: до 30 баллов в зависимости от правильности полноты раскрытия вопроса.

Компетенция: ПК-9 знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

Умение: Уметь: выделять требования психофизиологии, эргономики и эстетики труда к расчету режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики для различных категорий персонала

Задача № 1. Задание "Психологические аспекты безопасности" - "Предводитель"

Задача № 2. Задание "Психологические аспекты безопасности" - "Лиса и виноград"

Задача № 3. Задание "Психологические аспекты безопасности" - "Остап Бендер"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: до 30 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа на вопросы.

Компетенция: ПК-9 знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

Навык: Владеть: навыками оптимизации режимов труда и отдыха для различных категорий персонала

Задание № 1. Задание "Отношения в трудовом коллективе" - "Все против"

Задание № 2. Задание "Отношения в трудовом коллективе" - "Казнить нельзя помиловать"

Задание № 3. Задание "Отношения в трудовом коллективе" - "Новый руководитель"

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 38.03.03 Управление персоналом Профиль - Управление персоналом Кафедра государственного управления и управления человеческими ресурсами Дисциплина - Психология безопасности
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Задание "Психологические аспекты безопасности" - "Лиса и виноград" (30 баллов).
3. Задание "Отношения в трудовом коллективе" - "Новый руководитель" (30 баллов).

Составитель _____ А.А. Марасанова

Заведующий кафедрой _____ Б.Ж. Тагаров

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Рогов Е. И. Психология группы. [учеб. пособие для школьников]/ Е. И. Рогов.- М.: Владос, 2005.-430 с.
2. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции/ Ю. В. Щербатых.- СПб.: Питер, 2006.-255 с.
3. Сельченко К. В., Тарас А. Е. Психология экстремальных ситуаций. хрестоматия/ сост.: Тарас А. Е., Сельченко К. В.- М.: АСТ, 2000.-479 с.

4. [Лихтенштейн В.И. Психология безопасности труда \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 136 с. — 978-5-7996-0941-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69671.html>](http://www.iprbookshop.ru/69671.html)

б) дополнительная литература:

1. Зинченко Ю. П. Психология безопасности как социально-системное явление/ Ю. П. Зинченко// Номер журнала, № 4, С. 4-11, 2011, ч.з 2-202
2. Новиков Г. А. Григорий Александрович Психология безопасности труда в строительстве/ Г. А. Новиков.- Л.: Стройиздат, 1987.-70 с.
3. Психология экстремальных ситуаций. учеб. пособие для вузов. рек. Советом по псих. УМО по классич. унив. образованию/ Т. Н. Гуренкова [и др.]- М.: Академия, 2009.-320 с.
4. [Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство \[Электронный ресурс\] : научная монография / Ю.П. Зинченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 952 с. — 978-5-9217-0050-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27373.html>](http://www.iprbookshop.ru/27373.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области психологии, управления конфликтами.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
 - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
 - Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий